
RELATORÍA CARTOGRÁFICA

ÍNDICE DEL DOCUMENTO

- 1. Introducción al método cartográfico**
- 2. Documento de Análisis**
- 3. Principales constataciones y propuestas de los expositores del Seminario USACH**
- 4. Principales constataciones y propuestas de los talleres del Seminario USACH**
- 5. Nueve mapas de las principales propuestas y constataciones por categoría (3 mapas por categoría):**
 - a. **ROL, VISIÓN Y MISIÓN**
 - b. **INNOVACIONES Y TRANSFORMACIONES**
 - c. **OPORTUNIDADES Y DIFICULTADES**

Este documento se encuentra disponible en los sitios www.almedio.fr (ver Menú Realizaciones) y www.orus-int.org. Reproducción autorizada siempre que no se alteren los contenidos.

RELATORÍAS CARTOGRÁFICAS DE LAS PRESENTACIONES Y TALLERES DEL MARTES 20 Y MIERCOLES 21 DE JUNIO

Insumos para el debate y la formulación de propuestas

- **Presentación del documento:**

El **Seminario Internacional Reinventando La Universidad Estatal promovido por la Universidad de Santiago de Chile - USACH** entre el 20 y 21 de junio de 2006 en Santiago de Chile, reúne durante dos días alrededor de 100 representantes de algunos países del Cono Sur de Latinoamérica y de otros países con el objetivo de analizar, debatir, explorar y formular propuestas en torno al rol de la universidad estatal para el desarrollo nacional en el nuevo contexto de globalización, mundialización y demandas sociales.

Este documento es un instrumento de trabajo elaborado a partir de las contribuciones de los expositores durante las **nueve presentaciones y los cuatro talleres** llevados a cabo el 20 y 21 de junio de 2006. El objetivo de este trabajo de sistematización es **poner en evidencia** la contribución de los expositores e **identificar los elementos centrales para la elaboración de un diagnóstico y las propuestas** futuras sobre la universidad estatal en Chile.

La síntesis cartográfica que se presenta a continuación es además una herramienta gráfica de memoria colectiva que puede ser utilizada según las necesidades de los organizadores del Seminario Internacional y de cada uno de los participantes para fortalecer sus acciones futuras entorno al papel de la universidad estatal en Chile.

- **Presentación del método:**

La cartografía es un método de trabajo y un dispositivo de organización colectiva del conocimiento al servicio de una comunicación más abierta democrática, justa y solidaria. La cartografía ha sido elaborada por la **Fundación Charles Léopold Mayer (www.fph.ch)**

Como instrumento de captura, tratamiento y organización de la información compleja, la cartografía es mucho más que una herramienta técnica (el programa bajo licencia GPL, puede ser descargado en <http://adullact.net/projects/outilcarto/>). Se trata de un útil práctico para organizar de manera

más clara y precisa lo analizado, debatido y propuesto en reuniones y eventos. Con esta metodología se logra que se contrasten de manera transparente ideas expresadas en lugares y momentos distintos, como por ejemplo, dos o más talleres simultáneos de un mismo evento.

Además, **la síntesis cartográfica es un procedimiento eficaz que permite transformar un gran encuentro en un espacio de producción colectiva de conocimientos y propuestas, orientadas directamente a su puesta en práctica.** Con la cartografía se facilita la elaboración de planes de trabajo y agendas comunes en aquellos espacios en donde, por falta de organización o de tiempo, las ideas de un rico colectivo de personas tienden a perderse.

La cartografía ha sido aplicada a un conjunto de eventos de naturaleza diversa y de gran amplitud. Esta fue concebida inicialmente para preparar la "Asamblea Mundial de Ciudadanos" (Lille, Francia, 2001), y posteriormente aplicada para sistematizar los debates del encuentro internacional *Universidad XXI* (Brasilia, Brasil 2003), del *Foro Social Mundial* (Porto Alegre, Brasil, 2003), del *Foro Social temático de Cartagena* (Colombia, 2004) y del Congreso fundador de la organización mundial *Ciudades y Gobiernos Locales Unidos* (CGLU, París, Francia, 2004) en el cual participaron más de 3 mil alcaldes del mundo entero. Recientemente en el mes de marzo de 2006, se utilizó para sistematizar el 2º Foro Internacional de Turismo Solidario y Comercio Justo (FITS) en donde participaron unas setecientas personas provenientes de todo el mundo.

En el marco del Seminario Internacional Reinventando La Universidad Estatal el método de síntesis cartográfica ha sido adaptado para responder a las necesidades de los organizadores y se ha realizado de la siguiente manera:

- 1.** Previo al Foro y con base en los documentos preparatorios trabajados por un grupo de expertos y por los organizadores, **se identifican tres categorías** para facilitar la síntesis transversal de las 9 presentaciones y los cuatro talleres.
- 2.** Durante cada una de las presentaciones y talleres un relator cartógrafo anota las principales "**constataciones**" y "**propuestas de acción**" expresadas por los participantes, clasificándolas en alguna de las 3 categorías construidas previamente.
- 3.** Posteriormente y con la ayuda de un programa informático se procede a la **compilación de todas las "constataciones" y "propuestas de acción"** de acuerdo a las 3 categorías. La compilación se presenta en forma de listados en una primera etapa y posteriormente en forma de mapas en los que se identifica las presentaciones y los talleres correspondientes. Este proceso se realiza inmediatamente después de las presentaciones y talleres con el fin de que el documento sea expuesto al día siguiente.
- 4.** El resultado de la compilación ofrece una perspectiva mucho más amplia de síntesis que atraviesa transversalmente las 9 presentaciones y los 4 talleres. Así, **la cartografía logra superar las relatorías aisladas ofreciendo una visión de conjunto de la totalidad de propuestas expresas durante el evento.**

• **Presentación del equipo:**

Este documento ha sido elaborado por la empresa franco-chilena *Almedio Consulting* y su equipo internacional de consultores. La coordinación general estuvo a cargo de Vladimir Ugarte (Chile) y de Diego Escobar (Colombia). *Almedio* trabajó en estrecha colaboración con la comisión organizadora del Seminario de la USACH, principalmente Cynthia Rojas, Asesora Dirección General de Gestión Institucional, USACH y Patricio Montero, Director CEDETEC, USACH. Además con el apoyo de Alfredo Pena-Vega Coordinador del Observatorio Internacional de Reformas Universitarias (ORUS).

El equipo internacional de relatores cartógrafos estuvo compuesto por:

- **Carla Estrada** (Chile)
- **Karla Urzua** (Chile)
- **Carla Osorio** (Chile)

• **Presentación de Almedio:**

Almedio es un polo de profesionales (sociólogos, capacitadores, periodistas, diseñadores, traductores...) que trabajan en la construcción de inteligencias colectivas. Disponen de una serie de instrumentos flexibles y adaptables a la realidad de cada institución, de cada oficio, de cada evento para coleccionar y sistematizar conocimientos prácticos y teóricos en función de determinadas prioridades. Algunos de los principales objetivos de *Almedio* son:

- **construir una memoria viva de nuestras sociedades**, mediante el uso inteligente de metodologías de sistematización que tienen como elemento primordial la recolección del conocimiento que sea útil para la acción;
- **diseñar productos de comunicación de calidad**, que permitan favorecer una relación más fluida y transparente entre empresas, instituciones y ciudadanos;
- **favorecer la promoción de métodos** e instrumentos participativos y eficaces que puedan mejorar la capacidad organizativa de las instituciones y la interacción entre las personas;
- **promover una nueva percepción** de un mundo que avanza más allá de sus dificultades y de personas que logran transformarse.

Almedio se organiza en tres polos: una agencia de **colecta** de información, un servicio de **capitalización** de la información, de **asesoría** y **capacitación** en administración del conocimiento (*knowledge management*) y un sector de **difusión** y ediciones **multimedia** (libros, CD-ROM, páginas en Internet).

Almedio

2, traverse Baussenque 13002 Marsella. FRANCIA.
Norma 233, Maitencillo. Va Región. CHILE

- Vladimir Ugarte : **vladimir.ugarte@almedio.fr**
- Anne-Claire Fourgeaud : **acf@almedio.fr**
- Diego Escobar: **diegoesco@gmail.com**

ORUS

La síntesis cartográfica fué realizada gracias al apoyo del
Observatorio Internacional de Reformas Universitarias (ORUS). París.
Francia.

• **Categorías temáticas para la síntesis cartográfica:**

<i>Categorías de trabajo para síntesis cartográfica del Seminario USACH</i>	ROL, VISIÓN Y MISIÓN	INNOVACIONES Y TRANSFORMACIONES	OPORTUNIDADES Y DIFICULTADES
<i>Explicación</i>	Todas las constataciones o propuestas que se refieran al papel de la universidad estatal, sus objetivos y el aporte que puede y debe hacer a la sociedad	Todas las constataciones o propuestas que se refieran a los cambios que se deben generar en la universidad estatal, orientados a enfrentar de la mejor manera los nuevos contextos sociales, políticos y culturales.	Todas las constataciones o propuestas que se refieran al contexto al que se debe enfrentar la universidad estatal para cumplir sus objetivos. Considerando los problemas, las posibilidades y las exigencias que le plantea la sociedad.
<i>Correspondencia con los temas pre-identificados por el seminario</i>	Preguntas: 3, 4, 5, 6, 7	Preguntas: 2, 9, 10	Preguntas: 1, 6, 8, 9

DOCUMENTO DE ANÁLISIS DE LAS PRESENTACIONES Y TALLERES DEL MARTES 20 Y MIERCOLES 21 DE JUNIO

- **Para reinventar la Universidad Estatal se debe tener en cuenta la misión social de la misma en Chile.**

Según se constata del primer seminario internacional, en primer lugar la universidad estatal hoy no esta produciendo el conocimiento social que antes realizaba, de un lado, por la ausencia de políticas adecuadas y la falta de financiamiento, puesto que el Estado está más empeñado en exigir un tipo de rentabilidad más de corte económico que social. De otro lado, las universidades y como efecto de lo anterior, cada día más pierden su compromiso colectivo y por tanto el objetivo social con las que fueron creadas, dejando de lado la perspectiva estratégica de formar los líderes del futuro de manera integral y no elitista como sucede ahora.

Si bien es cierto, este papel social de la universidad no se debe confundir con el nivel de cobertura, ya que en Chile comparativamente con los países de un grado de desarrollo similar es relativamente alto, un 37% de la población accede a la educación superior, pero paradójicamente el nivel de financiación por parte del Estado es de los más mínimos en el mundo, como se afirma que la gran mayoría de estos centros educativos se autofinancian entre un 93 y un 97%, lo que crea barreras sociales para el acceso a la misma, produciendo un efecto notable en cuanto al tipo de formación que reciben los profesionales en detrimento del conocimiento y la investigación.

A pesar de esta situación, la universidad estatal ha tenido un papel histórico como posibilitadora y promotora de la libertad de expresión y de opinión. Sin embargo, este rol social ha sido ejercido con dificultades y no es reconocido por el Estado. Por tanto, el llamado de atención es a que la universidad estatal sea valorada como el espacio privilegiado para resguardar los bienes públicos, entendidos como patrimonio cultural, político y social que representan a la sociedad en su conjunto. Dado que dichos centros de deliberación y conocimiento se caracterizan por entregar estos bienes a manera de pluralidad, cultura, equidad, diversidad y calidad. Se desprenden de estas afirmaciones, que hay que recuperar este papel de las universidades no solamente para el país en general si no también y más puntualmente en las regiones en donde se ubican y trabajan.

- **Una nueva Universidad Estatal debe reconocer y trabajar los desafíos que se le presentan**

Si una de las grandes misiones de la universidad estatal es la de propender al desarrollo económico, cultural, humano y sustentable de la sociedad chilena, igual lo es que se debe reconocer que existen problemas entre inversión y gestión. Por tal razón, una de las propuestas más concretas con relación a su cometido tiene que ver con la construcción visionaria del futuro, en la que se tiene que prever los posibles desafíos de la educación.

Una de estas problemáticas es la competencia con otras universidades privadas pero también estatales. Dicho antagonismo es positivo, siempre y cuando este sea leal. La universidad estatal debiera buscar sus ventajas comparativas (como su capital humano, grandes bases investigativas, el reconocimiento social y su vinculación estrecha con los grandes problemas societales) pero en iguales condiciones, para que dichas entidades puedan garantizar los bienes públicos para el desarrollo regional y nacional.

En ese sentido, los bienes públicos de la universidad estatal deben ser de calidad y debe garantizarlos principalmente en cinco aspectos: equidad de acceso, diversidad y pluralismo, desarrollo de regiones, fortalecimiento de políticas públicas y formación de profesionales. Lo que constata que el mercado por sí sólo no garantiza los fines públicos de la educación superior y por el contrario induce a que las universidades estatales enfrenten grandes dificultades, debido a las políticas de libre mercado.

Si lo que se quiere es que la educación avance hacia un plano de igualdad es necesario que el Estado reconozca sus compromisos con sus universidades estatales, por que es un bien público y no un beneficio privado, esto quiere decir, que cada peso que se aporta a la universidad estatal se vuelve bien público y cada peso que se aporta desde el Estado a la universidad privada se vuelve en bien privado.

La otra cara de la moneda es que los bienes públicos van más allá de la formación de profesionales y por tanto, el Estado debiera regular y supervisar los recursos destinados a la universidad estatal y a la calidad de sus servicios y en Chile lastimosamente el sistema de educación no tiene control de calidad, significa que las diferencias de la educación de hoy van a ser las diferencias del ingreso del futuro.

¿Cómo garantizar accesibilidad, calidad, competitividad y pertinencia en las universidades estatales? En primer lugar, encontrando un equilibrio entre cantidad de ofertas profesionales, número de cupos y calidad de las instituciones, de los profesionales maestros y catedráticos, laboratorios, bibliotecas, etc., En segundo lugar, la creación cada vez más clara de vínculos entre universidad y sociedad, en tercer lugar, formular de manera más coherente las propuestas y los futuros posibles en las universidades estatales, en cuarto lugar, las universidades deben asumir de manera más categórica su responsabilidad con respecto a las demandas que la sociedad le impone y proponer actividades para el desarrollo del país, en sexto lugar, la universidad estatal en estrecha relación con el Estado debe promover el desarrollo de una masa crítica investigadora y el reforzamiento y la profundización de la democracia.

- **Los cambios en la universidad estatal como posibilidad de construcción de un nuevo país**

En Chile en la actualidad existe una voluntad nacional para discutir y generar cambios en los temas de educación. Si bien es cierto que con la creación del ordenamiento universitario de 1981, se potenció el financiamiento privado de las universidades. Sin embargo, dichos mecanismos de financiación y gestión no garantizan el acceso a una educación de calidad, también es un hecho que el Estado participa en la educación superior por que ahí existen bienes públicos incorporados. Se puede entonces deducir con justa razón, que el fortalecimiento de las universidades estatales de ahora en adelante debería ir acompañado de una mirada descentralizadora del Estado. Las universidades estatales cumplen con un rol subsidiario del Estado, pero él mismo no les otorga un tratamiento diferencial. Esta situación significa básicamente que las políticas de educación y especialmente las de educación superior deben superar y formularse no de manera coyuntural si no de forma estructural, para sobrepasar la formulación de políticas partidistas y para que exista continuidad con lo que se planea hacer.

Desde que la educación superior comenzó a ser vista como un bien privado tiende a producir un producto de mercado, que puede ser adquirido como oferta comercial y no como una oportunidad para lograr objetivos más profundos y loables como el desarrollo equitativo de las diferentes regiones del país. Por el contrario dicha educación ha pasado a ser una oferta indiscriminada de cursos, carreras y servicios ofrecidos por las mismas instituciones educativas del Estado, que responden de esta manera a la falta de recursos, promoviendo de esta manera un cambio en el rol de la universidad estatal, en donde rige más la dinámica de mercado que la del conocimiento y la investigación, es en este sentido que la educación comenzó a verse más como un bien privado.

Pero una de las fortalezas que la universidad estatal tiene, es que desarrolla lo que el mercado no desarrolla, por ejemplo la investigación a profundidad, de allí se desprende que la misma universidad debe impulsar la formación en competencias y no tanto en especialización debido a la flexibilidad del mercado laboral. Quizá ubicarse como un oferente con ventajas comparativas en los campos donde el mercado aún no impera, una de estas ventajas puede ser los propósitos del desarrollo sustentable y con equidad de los Estados.

Sin embargo, para ir cumpliendo con objetivos como los planteados anteriormente, la universidad estatal debe ser mucho más dinámica y romper con su poca capacidad de adaptación, que en muchas ocasiones es el producto de la inercia de los estamentos universitarios. Se debe aprovechar el escenario existente actualmente en dónde el escaso aporte que hacen las universidades privadas a la investigación posibilita un campo de desarrollo para la universidad estatal, para que de esta manera se posicione como un actor principal en la construcción de futuro del país.

- **Qué se debe crear y de qué manera para reinventar una universidad estatal mejor preparada para el siglo XXI**

Uno de los retos principales que tiene la universidad estatal para asumir este nuevo siglo debe ser la generación de conocimiento de calidad y profundidad sobre cuáles son las necesidades más sentidas de la sociedad chilena, no solamente para realizar un inventario a manera de diagnóstico, si no más bien para promover reflexiones y acciones en cuanto a la integración social y nacional. Esto significa, que con la generación de conocimiento propio y profundo del país, se posibilita que las universidades estatales se inserten en el mercado nacional e internacional en forma competitiva.

Las demandas que se generan desde las universidades estatales, deben pasar por lograr acuerdos con la sociedad, porque esta misma sociedad debe aportar con recursos, lo que a la postre crea una interdependencia entre recursos, universidad y sociedad, ecuación que debe generar un proceso de transformación de la educación, más ahora cuando todos saben que el modelo está en crisis.

Con la ley orgánica constitucional de enseñanza se abre la posibilidad de definir claramente que es una universidad estatal, para resquebrajar la ambigüedad existente entre lo público y lo privado en Chile. Hay que obedecer a principios como la libertad, pero el Estado debe mantener un modelo de desarrollo incluyente y las universidades tienen que trabajar en redes y generar alianzas estratégicas con las sociedades locales, regionales y nacionales, no solamente para generar nuevos recursos si no también nuevas líneas de trabajo aún más insertas en las comunidades.

Para aprovechar de manera positiva estas posibilidades de mayor impacto en la sociedad actual, las universidades estatales en conjunto con el estado pero igualmente con la sociedad civil deben propiciar la formación pedagógica de sus profesores, cada vez mayormente vinculada con la realidad, generando investigación útil para la acción, uno de los desafíos más importantes para la reinvención de la universidad estatal.

La generación de investigación de calidad tiene que ser mucho más valorada por el Estado, que a su vez debe amparar el conocimiento estratégico a través de una institución que lo proteja y garantice, al respecto se señala que para asumir el siglo XXI las universidades estatales tienen que crear polos de excelencia académica para distinguirse de las demás universidades, al tiempo que estimular la capacidad emprendedora e innovadora en sus alumnos y docentes.

PRINCIPALES CONSTATAIONES Y PROPUESTAS EXPRESADAS POR LOS EXPOSITORES DEL 20 Y 21 DE JUNIO

Alfredo Pena-Vega (ORUS Internacional. Francia)

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - La visión que debemos tener del mundo debe estar centralizada en una verdadera política
 - Es importante poder construir, entender y conceptualizar las diferentes visiones
 - **Innovaciones y transformaciones**
 - Para poder avanzar se debe definir qué es el cambio y lo que se formula
 - Hay que contrastar las nociones que se manejan sobre lo que significa público, universal, saber y rol
 - La reforma universitaria debe entenderse como la reforma del pensamiento
 - Hay que abrir el diálogo entre los científicos porque cada uno tiene su propia retórica
 - La situación actual de la U Estatal señala que se necesitan cambios estratégicos tanto en la política como en la cultura
 - Los políticos no logran entender el trasfondo de la problemática educativa
 - **Oportunidades y dificultades**
 - Históricamente, los cambios por decreto han sido nefastos y peor resulta sostenerlos
 - Si se puede introducir un cambio en la problemática de las U la vía más común es lo que los gobiernos determinan por decreto
 - Conceptualizada la reforma se debe hacer un diagnóstico, ¿qué se ha conseguido?
 - Todo diagnóstico hace emerger crisis
 - El sistema educativo actual demuestra que se necesita realizar cambios profundos en la estructura de pensamiento

Carolina Velasco (Instituto Libertad y Desarrollo)

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - Las becas tienen un rol para motivar o cubrir costos de oportunidad
 - La U Estatal debe apoyar las actividades que no son cubiertas por los privados
 - La U Estatal debe proponer actividades para el desarrollo del país

- En educación superior las tasas de retorno probadas son más altas (créditos v/s becas)
- La U Estatal debe promover el desarrollo de la masa crítica investigadora
- **Innovaciones y transformaciones**
 - Falta información clara y comparable sobre los programas de estudios y las carreras
 - La falta de créditos se subsana a través de un sistema de crédito con garantía estatal
 - El crédito universitario se ha incrementado, pero constituye un gasto y debería generar un retorno
 - Se debe definir lo que se financia estableciendo metas o productos por alcanzar
 - Los doctorados se retribuyen a la sociedad y eso se convierte en un bien público
 - Generar una mayor formación de calidad de los docentes
- **Oportunidades y dificultades**
 - La creación del crédito fiscal, del consejo de rectores y la separación de sedes regionales, abre nuevas oportunidades
 - Existe desigualdad en el acceso a la U Estatal
 - Falta rendición de cuentas con respecto a la ejecución de recursos públicos

Christian Parker (Instituto de Estudios Avanzados. USACH)

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - Demanda por mayor participación
 - La U debe asumir su responsabilidad en las demandas que la sociedad le impone
 - Fortalecer la creación de capital social
 - Existen profesiones que no producen movilidad social
 - Debe existir un espíritu abierto, de tolerancia en las U Estatales
 - **Innovaciones y transformaciones**
 - Incrementar el aporte de las U al conocimiento
 - Necesidad de una formación más integral
 - Escasa formación en ciencias de vanguardia
 - Fortalecer a la U Estatal en su liderazgo científico y tecnológico
 - Debe formarse una ciudadanía integral, responsable, con opiniones más informadas
 - Debe promoverse un mayor alfabetismo científico y virtual
 - **Oportunidades y dificultades**
 - Incremento en la demanda por acceso a matrícula universitaria
 - Demanda por la formación de recursos humanos altamente calificados
 - Evaluación positiva de la infraestructura docente, mas no así de su disponibilidad
 - Los estudiantes cada vez se sienten más inseguros que optimistas
 - Existe una mayor desigualdad de acceso a la U según los colegios de origen

Elimar Pinheiro do Nascimento (Universidad de Brasilia. Brasil)

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - Encontrar un equilibrio entre cantidad y calidad
 - Vínculos cada vez más visibles entre U y sociedad
 - Formulaciones coherentes entre propuestas y los futuros posibles en la U
 - **Innovaciones y transformaciones**
 - Mayor adaptación a fin de entregar soluciones a una sociedad cambiante
 - Nuevas formas de gestión para conciliar objetivos complejos y diversificados
 - Diversificación en la naturaleza de las prestaciones académicas
 - Creciente relación entre conocimientos disciplinarios y multidisciplinares
 - **Oportunidades y dificultades**
 - Una economía de mercado cada vez más internacionalizada
 - Paso de una sociedad industrial a una del conocimiento
 - Tensión entre el crecimiento de la demanda y la capacidad de respuesta
 - Emergencia de nuevos competidores
 - Posibles escenarios futuros: educación como mercancía, homogeneización de las culturas y mantenimiento de las diferencias de hoy

Ernesto Shiefelbein (Ex-Ministro de la Educación. Chile).

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - Es responsabilidad de las U Estatal formar estudiantes con potencial y buen desempeño, independiente de la PSU
 - La U debe establecer a que tipo de necesidad de la sociedad responde, ¿o a todas?
 - Chile debe discutir cual es el rol de la U Estatal, y luego asignarlo
 - El financiamiento de la U Estatal dependerá de la función que se le asigne a la misma U
 - Actualmente el nivel de pregrado equivale a lo que significaba la educación secundaria hace 60 años
 - **Innovaciones y transformaciones**
 - Faltan estímulos para que las posibilidades de cambio sean reales
 - Mejorar la distribución del ingreso puede impulsar el desarrollo regional de la U
 - Debiera existir un sistema que garantice la libertad de expresión académica
 - Se necesitan especialistas y nuevas profesiones
 - **Oportunidades y dificultades**
 - No hay suficientes profesionales bien formados en el área de la pedagogía
 - Existe un desfase entre la investigación y la formación académica
 - Hay problemas serios en la investigación y formación de los graduados

- No hay formación de nivel doctoral en el país

Luis Carrizo (Centro Latinoamericano de Economía Humana. Uruguay)

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - La investigación debe tener un sentido relevante
 - Las Universidades están insertas y convocadas al desarrollo de sus comunidades
 - Se debe promover y cultivar las redes de investigación, definiendo agendas nacionales e internacionales
 - Las Universidades, gobierno y ciudadanos deberían dialogar en post de una agenda y ver cual es el papel de la U
 - **Innovaciones y transformaciones**
 - Las Universidades desarrollistas trabajan en post de contribuir a la sociedad
 - Reforzar la capacidad de investigación en los diferentes países
 - Es fundamental la formación teórica de la transdisciplinariedad para contribuir al dialogo
 - Alentar a los investigadores a realizar estudios empíricos de los factores que influyen en el uso del conocimiento
 - Alentar a ministerios a discutir sobre lazos entre investigación, la práctica y las políticas de gobierno
 - **Oportunidades y dificultades**
 - En el marco de acción gubernamental, los políticos que toman decisiones no pueden prescindir de una investigación pertinente y transdisciplinaria
 - Asegurar apertura de las investigaciones a los problemas perentorios que afrontan las sociedades
 - Las Universidades no se plantean como transdisciplinarias
 - Existe una brecha entre cultura científica y popular
 - Promover buena formación para lograr agente de cambio
 - Escuchar la voz de aquellos que no tienen un conocimiento estructurado pero si bastante importante

Manuel Marfán (Consejero del Banco Central de Chile)

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - Los bienes públicos de la Universidad Estatal, deben ser de calidad
 - La U Estatal debe garantizar los bienes públicos: equidad de acceso, diversidad y pluralismo, desarrollo de regiones, fortalecimiento de políticas públicas y formación de profesionales
 - Los bienes públicos, van más allá de la formación de profesionales
 - La educación debe avanzar hacia un plano de igualdad
 - El rol a largo plazo de las U Estatales es converger hacia el éxito, integrando a las universidades privadas
 - **Innovaciones y transformaciones**
 - El Estado debiera regular y supervisar los recursos destinados a la U Estatal y la calidad de sus servicios
 - Formar no es solamente problema de las U Estatales

- La U Estatal está convergiendo hacia el peor de los mundos
- **Oportunidades y dificultades**
 - El Estado participa en la educación superior, ya que existen bienes públicos incorporados
 - En Chile el sistema de educación no tiene control de calidad
 - La autonomía de la calidad académica se gana, no es un derecho
 - Las diferencias en la educación de hoy, van a ser las diferencias del ingreso en el futuro

María Olivia Monckeberg (Instituto de la Comunicación e Imagen. Univ. de Chile)

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - Existen problemas agudos por la ausencia del rol del Estado en las U Estatales
 - Las U Regionales fueron creadas con mal propósito, a la postre resultaron buenas
 - La U Estatal debe tener un rol más definitorio que el que ha tenido durante muchos años
 - La misión de la U Estatal debe ser el reforzamiento y profundización de la democracia
 - **Innovaciones y transformaciones**
 - Las U Estatales asumen actitudes privatistas para subsistir en el mercado
 - Las U Privadas han resultado un gran negocio
 - **Oportunidades y dificultades**
 - Las U Estatales sobreviven en un mercado caracterizado por la desregulación y desinformación
 - El golpe militar determinó la existencia y vida de las U Estatales
 - El núcleo generador del modelo imperante tuvo su origen en la UC
 - La Constitución del 80 y el sistema binominal, transformaron la política universitaria
 - Las U privadas no producen investigaciones
 - Para comprender la realidad de las U Estatales, hay que observar el pasado histórico
 - Los estudiantes son tratados como clientes de la educación
 - El derecho a la propiedad está por encima del derecho a la educación

Marina Larrea (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Argentina)

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - La misión de la U Estatal es actualizar su función social a través de actores institucionales relevantes
 - La U debe ser del pueblo
 - La U Estatal existe a partir de una decisión colectiva, y se debe a la sociedad que se sostiene
 - La U debe contribuir a establecer un contexto en que el ser humano desarrolle lo individual y social
 - El planteamiento estratégico de la U Estatal debe partir del énfasis puesto en la pertinencia social

- **Innovaciones y transformaciones**
 - En los 70 el sistema Argentino estuvo sometido a transformaciones sociales
 - Se debe crear un plan de desarrollo institucional que establezca prioridades
 - La reactualización debe ser la categoría transversal a cualquier U Argentina
 - Se debe conseguir vínculos internacionales para el desarrollo
 - La cooperación internacional permite la proyección, fortalecimiento y desarrollo social
 - La U debe formar al individuo y generar transformaciones del conocimiento pertinente y de punta
 - La U Estatal del siglo XXI debe estar estrechamente vinculada con el proyecto del país
- **Oportunidades y dificultades**
 - Quien no tiene acceso a la educación es menos libre para comprender la realidad
 - No hay un único modelo de U socialmente deseable
 - El Estado tiene el papel principal en la financiación de las reformas

Ubaldo Zúñiga (USACH. Consorcio Universidades Estatales)

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - El Estado debe reconocer su compromiso con sus U Estatales
 - Las U Estatales deben garantizar bienes públicos, para el desarrollo nacional y regional
 - Las U Estatales deben aportar pluralismo y diversidad, entre otros bienes públicos
 - **Innovaciones y transformaciones**
 - Se debe discutir y apoyar a la estructura y forma de gobierno de las U Estatales
 - Debe haber un uso concordado de la red de U Estatales para beneficio público
 - La U Estatal es un bien público y no un beneficio privado
 - **Oportunidades y dificultades**
 - Debe existir un reconocimiento explícito de las políticas públicas y de financiamientos diferenciadores
 - Se debe analizar y regular la naturaleza jurídica de las U Estatales
 - A menor aporte público a las U Estatales, menor fuerza de trabajo calificada
 - Las U Estatales enfrentan dificultades, debido a una política de libre mercado
 - El mercado por sí solo no garantiza fines públicos de educación superior
 - Las U Estatales tienen el período presidencial para el endeudamiento
 - Cada peso que se aporta a la U Estatal, se vuelve bien público y a la U Privada en bien privado

PRINCIPALES CONSTATAIONES Y PROPUESTAS EXPRESADAS

EN LOS TALLERES DEL 21 DE JUNIO

Taller 1: Universidad Estatal, contextos y escenarios

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - La competencia es buena, siempre y cuando esta sea leal. La universidad debiera buscar sus ventajas comparativas para competir, pero en iguales condiciones.
 - La universidad estatal hoy no esta produciendo el conocimiento social que antes realizaba, ya que faltan recursos
 - Hay que reconocer que en las universidades estatales existen problemas entre inversión y gestión.
 - Recuperar el rol social de las universidades al servicio del país y de la región.
 - Revisar el sistema de elección de autoridad, ya que no garantiza la buena gestión. Elección tri-estamental: académicos, funcionarios y estudiantes.
 - **Innovaciones y transformaciones**
 - Conocer cuales son las necesidades del país. Un desafío es la integración social y nacional. Inserción en el mercado internacional en forma competitiva.
 - La universidad pública debe garantizar el acceso a la educación a todos quienes cumplan con los requisitos de admisión.
 - Las demandas pasan por lograr acuerdos con la sociedad. La sociedad debe aportar con recursos.
 - Las universidades chilenas debieran mirar hacia las mejores universidades estatales europeas.
 - **Oportunidades y dificultades**
 - Con la creación del ordenamiento universitario en 1981, se incorporaron nuevos mecanismos de gestión y financiamiento y se potenció el financiamiento privado de las universidades.
 - Oferta indiscriminada de cursos, carreras y servicios por falta de recursos para las U Estatales.
 - El Estado no garantiza la equidad en el acceso a una educación de calidad.
 - La educación comenzó a ser vista como un bien privado.
 - La educación superior tiende a producir un producto de mercado, que puede ser adquirido como oferta comercial.
 - El fortalecimiento de las universidades estatales debiera ir acompañado de una mirada descentralizadora del Estado.

Taller 2: Misión y rol de la Universidad Estatal en el futuro escenario

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - El rol de la U Estatal es la formación de profesionales, de conocimiento e investigación
 - El rol social de la U Estatal es ejercido con dificultades y no reconocido por el Estado
 - El Estado debiera exigirle a la U Estatal no solo rentabilidad económica, sino también rentabilidad social
 - La misión de la U Estatal es propender al desarrollo económico, cultural, humano, sustentable y económico
 - La U Estatal debe buscar la calidad y equidad
 - La U Estatal debe tener valores: pluralistas, democráticos respeto a los derechos humanos, además de consistencia y apego a la verdad
 - La U Estatal debe desarrollar capital humano de calidad, pero no elitista
 - **Innovaciones y transformaciones**
 - La U Estatal debe propiciar la información pedagógica de sus profesores
 - La U Estatal debe tener un desarrollo endógeno, desde las propias capacidades.
 - Los Institutos de investigación y centros de investigación: conocimiento de punta; no existen desde las universidades. La responsabilidad de la investigación debe estar en un centro de investigación.
 - El Estado debe tener una política financiera para procesos de desarrollo nacional y regional, con financiamiento no necesariamente 100% estatal
 - **Oportunidades y dificultades**
 - La U Estatal desarrolla lo que el mercado no desarrolla
 - La U Estatal debe crear formación en competencias, no en especialización, debido a la flexibilidad del mercado laboral
 - Las U Estatales cumplen con un rol subsidiario al Estado, pero el Estado no le otorga un tratamiento diferencial

Taller 3: Elementos distintivos de la Universidad Estatal

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - Si existiera política adecuada y con un buen financiamiento, el país podría abarcar más demanda en el acceso a la U
 - El rol de la U Estatal es resguardar los bienes públicos que representan a la sociedad
 - Debemos ser visionarios del futuro para prever las posibles problemáticas de la educación
 - En las Universidades debe existir compromiso social

- Las U Estatales se caracterizan por entregar bienes públicos como pluralidad, cultura, equidad, diversidad y calidad
- Se debe resguardar el conocimiento estratégico
- En la U Estatales existe libertad de expresión y opinión
- **Innovaciones y transformaciones**
 - El estado debe resguardar, garantizar y preservar los bienes públicos
 - Hay que obedecer a principios como la libertad, pero el Estado debe mantener un modelo de desarrollo incluyente
 - El estado debe proteger el conocimiento estratégico a través de una institución que lo proteja y garantice
 - La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza tiene que definir que es una U Estatal
- **Oportunidades y dificultades**
 - La política partidista influye en las constantes reformas educacionales, no hay continuidad en lo que se quiere hacer
 - El Estado entrega a las U estatales la misión de administrar el bien público pero existe un abandono por parte del Estado
 - Las Universidades Públicas generan un problema de oferta y demanda
 - El contar con recursos públicos le otorga un distintivo a la U estatal

Taller 4: Transformación para la reinención de la Universidad Estatal

- **Seminario Internacional: Reinventando la Universidad Estatal**
 - **Rol, visión y misión**
 - Demanda por mayor participación en las decisiones universitarias por parte de los tres estamentos
 - La U tiene el deber de formar a los líderes del mañana
 - Se debe incentivar la probidad entre los funcionarios y docentes de la U Estatal
 - **Innovaciones y transformaciones**
 - Diversificar las fuentes de financiamiento para la investigación
 - Crear polos de excelencia académica para distinguirse de las demás U
 - Propender al trabajo en redes y alianzas estratégicas a fin de generar recursos
 - Estimular la capacidad emprendedora e innovadora en sus alumnos y docentes
 - Es posible generar un proceso de transformación de la educación ahora, que el modelo esta en crisis
 - **Oportunidades y dificultades**
 - Existe una voluntad nacional para discutir y generar cambios en los temas de educación
 - Existe poca capacidad de adaptación de la U producto de la inercia de los estamentos universitarios
 - El escaso aporte de las U privadas a la investigación abre un campo de desarrollo para la U Estatal
 - Existen políticas públicas que dificultan el desempeño de la U de manera competitiva en el mercado

















